



**Unione Europea**  
F. S.E. - P.O.N.  
*“Competenze per lo  
sviluppo”*  
F.E.S. R.  
*“Ambienti per  
l'apprendimento”*

**Istituto Comprensivo Statale  
"E. De Nicola"**  
**Casalnuovo di Napoli (NA)**  
e\_mail – [naic898003@istruzione.it](mailto:naic898003@istruzione.it)  
[www.icsdenicolacasalnuovo.it](http://www.icsdenicolacasalnuovo.it)



**Ministero  
dell'Istruzione,  
dell'Università e  
della Ricerca**

*Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro*

## *Rilevazione degli apprendimenti*

**INVALSI 2010-2011**

**Italiano Matematica**

**Classi III**

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

### **RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

In attuazione del proprio mandato istituzionale l'INVALSI ha realizzato per l'a.s. 2010-11 la rilevazione degli apprendimenti nelle classi II e V della scuola primaria, nella classe I della scuola secondaria di primo grado e nella classe II della scuola secondaria di secondo grado. Inoltre, come previsto dalla legge 176/2007, l'INVALSI ha predisposto la Prova nazionale e ne ha curato la somministrazione all'interno dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Analogamente all'anno scolastico 2009-10, così come previsto dalle note MIUR del 30.12.2010 e 20.04.2011, la rilevazione ha coinvolto tutte le istituzioni scolastiche e tutte le classi previste dal legislatore: "... La valutazione riguarderà obbligatoriamente tutti gli studenti delle predette classi delle istituzioni scolastiche, statali e paritarie, [seconda e quinta classe della scuola primaria, della prima e terza classe della scuola secondaria di primo grado e della classe seconda della scuola secondaria superiore]...". Per l'anno scolastico 2010-11 la rilevazione degli apprendimenti ha quindi coinvolto circa 14.400 Istituzioni scolastiche e circa 2.800.000 studenti.

A partire dal corrente anno scolastico, quindi, la rilevazione degli apprendimenti, realizzata attraverso il Servizio nazionale di valutazione (SNV) e la Prova nazionale, ha riguardato entrambi i cicli di istruzione.

#### **La Prova nazionale : organizzazione**

Nell'anno scolastico 2010-11 la Prova nazionale ha raggiunto la sua quarta edizione, acquisendo caratteri di stabilità sia dal punto di vista valutativo sia da quello organizzativo.

Le scuole secondarie di primo grado hanno comunicato, attraverso il modulo *on-line* disponibile sul sito dell'INVALSI, i dati relativi agli alunni partecipanti all'esame di Stato di fine primo ciclo. Le iscrizioni si sono aperte il 21 marzo 2011 e si sono concluse il 13 aprile 2011.

Anche per quest'anno scolastico la Prova nazionale è stata somministrata agli studenti delle scuole italiane all'estero dei paesi con fuso orario (da GMT -1 a GMT +3) compatibile con quello italiano. Il consolidamento dell'esperienza degli anni passati ha consentito un regolare svolgimento delle fasi di registrazione, senza particolari problemi o necessità di interventi particolari da parte dell'INVALSI.

## Distribuzione materiali

Per ognuna delle circa 5.900 istituzioni scolastiche sede dell'esame sono stati predisposti uno o più pacchi contenenti un numero di plichi corrispondente al numero totale delle classi, comprese quelle delle sezioni staccate e delle succursali. All'interno di ogni plico sono stati inseriti, per ogni candidato della classe, due fascicoli: uno per la Matematica (fascicolo 1) e uno per l'Italiano (fascicolo 2).

## Somministrazione

La sessione ordinaria della Prova nazionale si è svolta in tutto il territorio nazionale il giorno 20 giugno 2011, così come previsto dal calendario scolastico per l'a.s. 2010-11. Come negli anni passati, sulla base della Nota ministeriale 3815 del 7 giugno 2011, la mattina della somministrazione l'INVALSI ha provveduto, a partire dalle ore 7.30, a spedire per via telematica la Prova nazionale in formato elettronico a tutte le Istituzioni scolastiche che hanno indicato la presenza di alunni disabili visivi o con disturbi specifici di apprendimento e che quindi necessitavano di una prova in formato dedicato. In totale, l'INVALSI la mattina del 20 giugno ha spedito circa 1.600 *e-mail* con la Prova nazionale in formato elettronico.

Con la stessa modalità (invio tramite *e-mail*), la Prova è stata trasmessa anche alle scuole italiane all'estero.

Visto il riscontro positivo avuto per le rilevazioni SNV, anche per la Prova nazionale, per il primo anno, sono stati forniti i file audio con donatore di voce umana per i fascicoli di Italiano e Matematica.

Vista la buona riuscita della procedura utilizzata negli ultimi due anni scolastici, anche per il corrente anno l'INVALSI ha provveduto a spedire per posta elettronica le griglie di correzione, unitamente ai criteri per l'attribuzione del voto della prova, a tutte le scuole secondarie di primo grado impegnate nell'esame di Stato.

## Trasmissione dei dati

Le segreterie delle Istituzioni scolastiche, a partire dal 31 maggio, hanno potuto scaricare da un'area riservata le schede risposta tramite autenticazione con codice meccanografico e la *password* scelta al momento della conferma dei dati. Tali schede sono state generate sulla base delle informazioni dichiarate dall'Istituzione scolastica nel modulo *conferma dati scuola* e contenute nel database aggiornato al 18 maggio 2011.

I Presidenti di commissione, per tali classi, hanno provveduto a imputare le risposte fornite dai candidati e a inviare il file, tramite il modulo di *upload* disponibile all'indirizzo entro il giorno successivo alla somministrazione della Prova.

**ITALIANO**

**Classi III**

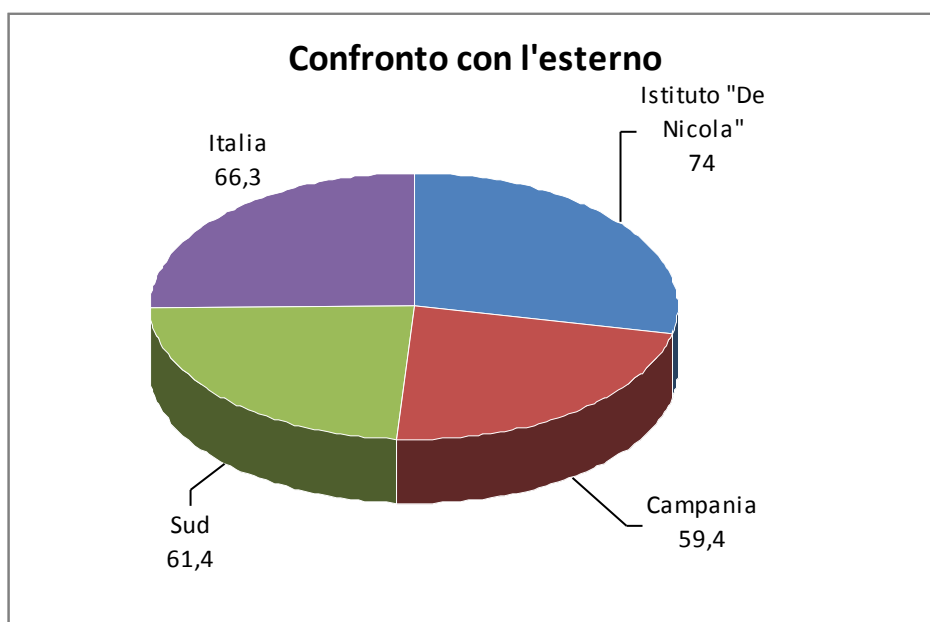
## Caratteristiche della prova di Italiano SNV-Prova nazionale

Classe e durata	Ambiti	N. domande per ambito	N. item per ambito	N. item per tipologia
Prova Nazionale III Sec. I gr.	- Testo narrativo	20	20	- Scelta multipla: 31
	- Testo espositivo	13	13	- Scelta multipla complessa: 6
	- Grammatica	10	9	- Aperta a risposta univoca: 4
	Totale	43	42	- Aperta a risposta articolata: 1

## CONFRONTO CON L'ESTERNO

- Gli esiti conseguiti dall'Istituto De Nicola nella prova di italiano sono superiori a quelli registrati nella regione Campania, al Sud e alla media nazionale
- Lo scarto tra la media della scuola e la media nazionale è di 7,7.

	Limite Inf	Italiano	Limite Sup
<b>NAIC898003</b>	-	74	-
<b>Campania</b>	59	59,4	59,8
<b>SUD</b>	60,6	61,4	62,3
<b>ITALIA</b>	65,4	66,3	67,2

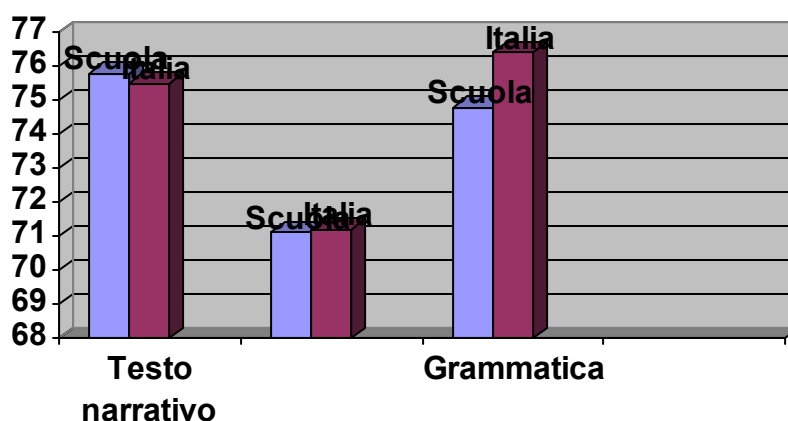


La tabella successiva mostra i risultati medi registrati per contenuti dall'Istituto "De Nicola" rapportati ai risultati nazionali.

### Tabella riassuntiva per contenuti

	Limite Inferiore	testo narrativo	Limite Superiore	Limite Inferiore	Testo espositivo	Limite Superiore	Limite Inferiore	Quesiti di grammatica	Limite Superiore
<b>Scuola</b>	-	75,8	-	-	71,1	-	-	74,8	-
<b>Regione</b>	71,2	74,7	78,2	65,6	69,4	73,2	73,7	76,6	79,5
<b>Area</b>	72,9	74,8	76,7	67,6	69,7	71,8	74,5	76,1	77,7
<b>Italia</b>	74,9	75,5	76,2	70,4	71,2	72,1	75,8	76,4	77,1

## Medie a confronto



La tabella riassuntiva per ambiti di competenza evidenzia un livello medio - alto di conoscenze acquisite rispetto ai parametri nazionali .Come si evidenzia i risultati ottenuti dall’Istituto nei contenuti “testo narrativo” e “ testo espositivo” sono sostanzialmente in linea con media nazionale. La percentuale di risposte esatte in grammatica subisce una flessione rispetto alla media nazionale, non tale da rappresentare un punto di criticità

### ANALISI QUANTITATIVA IN PERCENTUALE DEGLI ESITI DEGLI ALLIEVI E DELLE ALLIEVE DELLA SCUOLA MEDIA “E.DE NICOLA”

Dall’analisi degli esiti globali riportati dalle classi terze della scuola secondaria di I grado “E De Nicola”, nonché dal confronto con la media nazionale dei risultati, è stato possibile elaborare la seguente tabella, i cui dati quantitativi risultano indicativi dei livelli di performance raggiunti dagli allievi per l’anno scolastico 2010-2011

Contenuti	Dom.	Media % Scuola	Media% Nazionale	Gap	Processi cognitivi
Testo narrativo	A1	32,9	42	-9,1	Fare un’inferenza diretta, ricavando un’informazione implicita da una o più informazioni date nel testo
Testo narrativo	A2	71,9	74,2	-2,3	Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato delle parole
Testo narrativo	A3	93,4	93,8	-0,4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti.
Testo narrativo	A4	73,6	75,1	-1,5	Cogliere le relazioni di coesione(organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale
Testo narrativo	A5-1	97,8	94,3	3,5	Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato delle parole

Testo narrativo	A5-2	92,3	92,5	-0,2	Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato delle parole
Testo narrativo	A5-3	89	86,9	2,1	Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato delle parole
Testo narrativo	A6	83,5	77,2	6,3	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo
Testo narrativo	A7	73,6	81,3	-7,7	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti.
Testo narrativo	A8_fis A	84,6	84,8	-0,2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
Testo narrativo	A8-fis B	70,3	65,9	4,4	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
Testo narrativo	A8-fis C	50,5	50,6	-0,1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
Testo narrativo	A8_ABB A	93,4	92,8	0,6	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
Testo narrativo	A8_ABB B	81,8	79,8	2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
Testo narrativo	A8_ABB C	76,9	78	-1,1	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
Testo narrativo	A8-FAM A	91,2	88,6	2,6	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
Testo narrativo	A9	50	54	-4	Cogliere le relazioni di coesione(organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale
Testo narrativo	A10_1	87,3	79,2	8,1	Cogliere le relazioni di coesione(organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale ...
Testo narrativo	A10_2	85,7	76,7	9	Cogliere le relazioni di coesione(organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale
Testo narrativo	A11	79,6	73,6	6	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
Testo narrativo	A12	81,8	83,7	-1,9	Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato delle parole ed espressioni: riconoscer le relazioni fra le parole.
Testo narrativo	A13	71,4	75,4	-4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
Testo narrativo	A14	88,4	89	-0,6	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.

Testo narrativo	A15	77,4	77	0,4	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo
Testo narrativo	A16	60,9	54,1	6,8	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
Testo narrativo	A17	57,1	67	-9,9	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo
Testo narrativo	A18	75,2	75,7	-0,5	Riconoscere e comprendere il significato letterale o figurato delle parole
Testo narrativo	A19	51,6	52,2	-0,6	Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale
<b>Totale numeri</b>		<b>75,8</b>			

Contenuti	Dom	Media% Scuola	Media% Nazionale	Gap	Processi cognitivi
Testo espositivo	B1	64,8	72,5	-0,1	Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma (ad es. individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale).
Testo espositivo	B2	71,9	72	2	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore
Testo espositivo	B3	48,3	46,3	-6,5	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
Testo espositivo	B4	40,6	47,1	4,7	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.)
Testo espositivo	B5	81,3	76,6	-1,6	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta
Testo espositivo	B6	46,7	48,3	-2,9	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
Testo espositivo	B7	78,5	81,4	9,6	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.)
Testo espositivo	B8	64,8	55,2	-1,6	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.)

Testo espositivo	B9	84	85,6	4,7	Ricostruire il significato globale del testo, integrando informazioni e concetti.
Testo espositivo	B10	79,1	74,4	-5,8	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc
Testo espositivo	B11_A	80,2	86	-3,3	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
Testo espositivo	B11_B	82,4	85,7	5,9	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
Testo espositivo	B12	82,4	76,5	1,2	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
Testo espositivo	B13_A	78,5	77,3	2,9	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
Testo espositivo	B13_B	86,2	83,3	-0,9	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
Testo espositivo	B13_C	87,3	88,2	4,9	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
Testo espositivo	B13_D	89,5	84,6	-4,2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo, anche se rielaborate in forma parafrastica nella domanda e nella risposta.
Testo espositivo	B14	84	88,2	4,4	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.)
Testo espositivo	B15	57,1	52,7	-0,5	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
Testo espositivo	B16	78	78,5	-1,4	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
Testo espositivo	B17	68,6	70	0,8	Sviluppare un'interpretazione del testo riflettendo sul suo contenuto e/o sulla sua forma (ad es. individuarne la morale, lo scopo, il genere testuale).

Testo espositivo	B18_A	63,1	62,3	-2,7	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc
Testo espositivo	B18_B	65,9	68,6	-3	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc
Testo espositivo	B18_C	56,5	59,5	-1,3	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc
Testo espositivo	B18_D	74,1	75,4	-0,3	Cogliere le relazioni di coesione testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase): ad es. connettivi, catene anaforiche, ecc
Testo espositivo	B19	55,4	55,7	-0,1	Ricostruire il significato globale del testo, integrando informazioni e concetti.
Totale Testo espositivo			<b>71,1</b>		

Contenuti	Dom.	Media% Scuola	Media% Nazionale	Gap	Processi cognitivi
Grammatica	C1	76,9	76,6	0,3	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)
Grammatica	C2	49,4	60	<b>-10,6</b>	SINTASSI: Individuare la frase in cui compare un predicato nominale
Grammatica	C3	66,4	66,9	-0,5	SINTASSI: Individuare il soggetto della frase
Grammatica	C4	78	84,2	-6,2	SINTASSI: individuazioni dei rapporti di coordinazione e subordinazione all'interno del periodo
Grammatica	C5	94,5	92,4	2,1	TESTUALITA': individuazione della funzione dell'enunciato
Grammatica	C6_A	82,9	79,7	3,2	LESSICO/SEMANTICA: Individuare le informazioni grammaticali di un verbo dalla consultazione del dizionario
Grammatica	C6_B	81,3	74,3	7	LESSICO/SEMANTICA: Individuare le informazioni grammaticali di un verbo dalla consultazione del dizionario
Grammatica	C6_C	90,6	92,9	-2,3	LESSICO/SEMANTICA: Individuare le informazioni grammaticali di un verbo dalla consultazione del dizionario
Grammatica	C6_D	86,2	82,7	3,5	LESSICO/SEMANTICA: ricavare le informazioni grammaticali di un verbo dalla consultazione del dizionario
Grammatica	C6_E	85,1	86,3	-1,2	LESSICO/SEMANTICA: ricavare le informazioni grammaticali di un verbo dalla consultazione del dizionario

Grammatica	C7_A	98,3	95,6	2,7	LESSICO/SEMANTICA: ricavare le informazioni grammaticali di un verbo dalla consultazione del dizionario
Grammatica	C7_B	84,6	89,3	-4,7	MORFOLOGIA: Individuazione della derivazione delle parole
Grammatica	C7_C	95,6	92,1	3,5	MORFOLOGIA: Individuazione della derivazione delle parole
Grammatica	C7_D	89	93,7	-4,7	MORFOLOGIA: Individuazione della derivazione delle parole
Grammatica	C7_E	70,8	77,6	-6,8	MORFOLOGIA: Individuazione della derivazione delle parole
Grammatica	C7_F	91,2	89,1	2,1	MORFOLOGIA: Individuazione della derivazione delle parole
Grammatica	C7_G	96,1	93,8	2,3	MORFOLOGIA: Individuazione della derivazione delle parole
Grammatica	C7_H	90,1	90,5	-0,4	MORFOLOGIA: Individuazione della derivazione delle parole
Grammatica	C8	66,4	52,2	<b>14,2</b>	MORFOLOGIA: Individuazione dei gradi dell'aggettivo
Grammatica	C9_1	36,2	30,7	5,5	MORFOLOGIA: Individuazione di una forma verbale con tempo e modo
Grammatica	C9_2	41,2	42,8	-1,6	MORFOLOGIA: Individuazione di una forma verbale con tempo e modo
Grammatica	C9_3	65,3	65,7	-0,4	MORFOLOGIA: Individuazione di una forma verbale con tempo e modo
Grammatica	C9_4	49,4	55,5	-6,1	MORFOLOGIA: Individuazione di una forma verbale con tempo e modo
Grammatica	C9_5	53,8	52,9	0,9	MORFOLOGIA: Individuazione di una forma verbale con tempo e modo
Grammatica	C9_6	28,5	37,2	-8,7	MORFOLOGIA: Individuazione di una forma verbale con tempo e modo
Grammatica	C10_A	87,9	89,5	-1,6	TESTUALITA': Individuazione dei segnali di organizzazione del testo: punteggiatura
Grammatica	C10_B	64,2	76,5	<b>-12,3</b>	TESTUALITA': Individuazione dei segnali di organizzazione del testo: punteggiatura
Grammatica	C10_C	70,8	81	<b>-10,2</b>	TESTUALITA': Individuazione dei segnali di organizzazione del testo: punteggiatura
Grammatica	C11_A	82,4	92,1	-9,7	ORTOGRAFIA: uso dell'apostrofo
Grammatica	C11_B	79,6	82,9	-3,3	ORTOGRAFIA: uso dell'apostrofo

Grammatica	C11_C	78,5	81,5	-3	ORTOGRAFIA: uso dell'apostrofo
Grammatica	C11_D	82,9	88,1	-5,2	ORTOGRAFIA: uso dell'apostrofo
<b>Totale grammatica</b>		<b>74,8</b>	-		

## PUNTI DI CRITICITA'

Per la compilazione della seguente tabella sono stati seguiti i seguenti criteri:

- Gli item per i quali è stata registrata una percentuale di risposte corrette inferiore al 50% vengono a costituire un punto di criticità
- Gli item per i quali è stata registrata una percentuale di risposte corrette superiore al 70% vengono a costituire un punto di forza
- Gli item per i quali è stata registrata una percentuale di risposte corrette compresa tra il 50% e il 70% vengono a costituire la fascia della sufficienza

Contenuti	Dom.	Media% Scuola	Processi cognitivi
Testo narrativo	A1	32,9	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo
Testo espositivo	B3	48,3	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.)
Testo espositivo	B4	40,6	Riconoscere e comprendere il significato letterale e figurato di parole ed espressioni; riconoscere le relazioni tra parole (ad es. campo semantico, sinonimia e antonimia, ecc.)
Testo espositivo	B6	46,7	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (ad es. un periodo, un paragrafo, una sequenza), integrando più informazioni e concetti.
Grammatica	C2	49,4	SINTASSI: Individuare la frase in cui compare un predicato nominale
Grammatica	C9_1	36,2	MORFOLOGIA: Individuazione di una forma verbale con tempo e modo
Grammatica	C9_2	41,2	MORFOLOGIA: Individuazione di una forma verbale con tempo e modo
Grammatica	C9_6	28,5	MORFOLOGIA: Individuazione di una forma verbale con tempo e modo

## **ERRORI PIU 'FREQUENTI**

Dopo un'analisi dettagliata dei punti di criticità evidenziati nelle classi in uscita, sono stati di seguito riportati gli item risolti erroneamente con maggior frequenza.

<b>Contenuto</b>	<b>item</b>
Testo narrativo	A1
Testo espositivo	B3 B4 B6
Grammatica	C2 C9_1 C9_2 C9_6

**Matematica**

**Classi III**

### Caratteristiche della prova di Matematica SNV-Prova nazionale

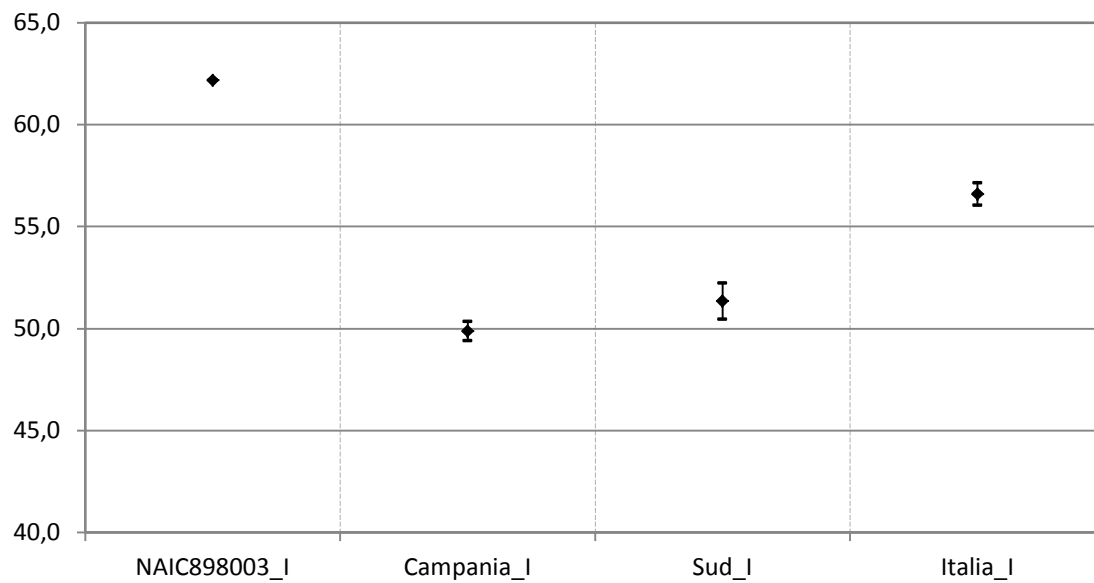
Classe e durata	Ambiti	N. domande per ambito	N. item per ambito	N. item per tipologia
Prova Nazionale III Sec. I gr. 75 minuti	- Numeri	8	12	- Scelta multipla: 15
	- Spazio e figure	7	11	- Scelta multipla complessa: 8
	- Relazioni e funzioni	6	9	- Aperta a risposta univoca: 12
	- Dati e previsioni	5	8	- Aperta a risposta articolata: 5
	Totale	26	40	

### CONFRONTO CON L'ESTERNO

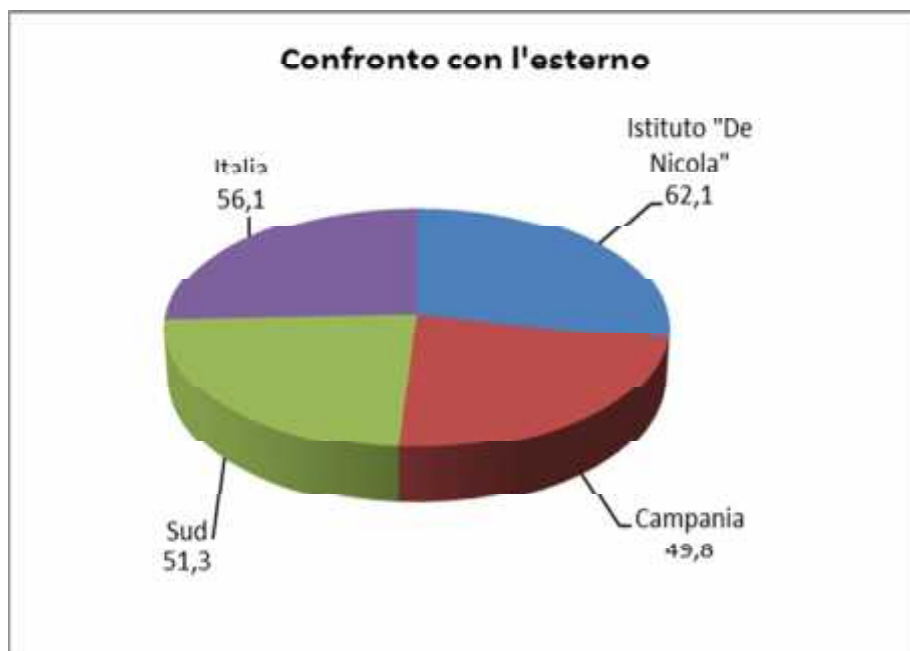
- **Gli esiti conseguiti dall'Istituto De Nicola nella prova di matematica sono superiori a quelli registrati nella regione Campania, a tutta l'area del Sud e all'Italia.**
- **Lo scarto tra la media della scuola e la media nazionale è pari a 6,0.**

	Limite Inf	Matematica	Limite Sup
<b>NAIC898003</b>	-	62,1	-
<b>Campania</b>	49,4	49,8	50,2
<b>SUD</b>	50,4	51,3	52,1
<b>ITALIA</b>	55,6	56,1	56,6

**PN 2010/2011**  
**Risultato della prova di Matematica rispetto alla**  
**cittadinanza**



**Confronto con l'esterno**

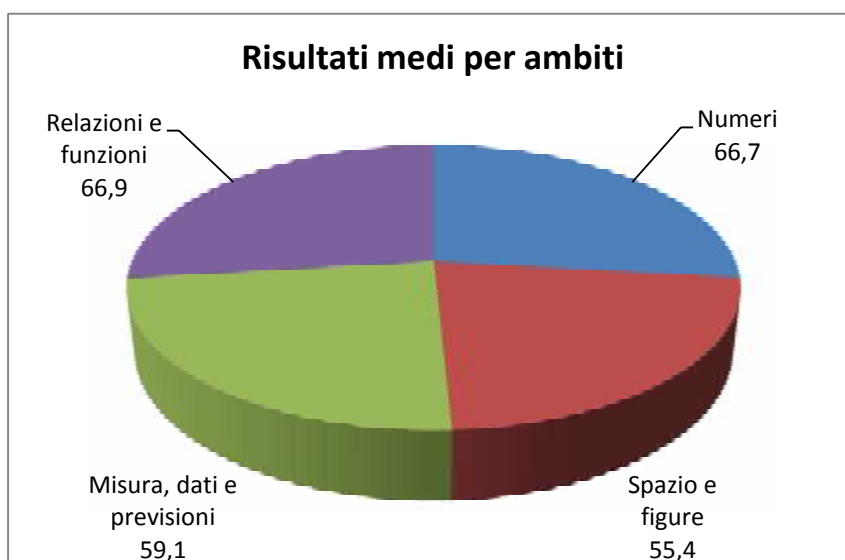


La tabella successiva mostra i risultati medi registrati per ambiti nell'istituto "De Nicola" rapportati ai risultati nazionali.

### Tabella riassuntiva per ambiti

	Limite Inf	Numeri	Limite Sup	Limite Inf	Spazio e figure	Limite Sup	Limite Inf	Dati e previsioni	Limite Sup	Limite Inf	Relazioni e funzioni	Limite Sup
<b>Scuola</b>	-	66,7	-	-	55,4	-	-	59,1	-	-	66,9	-
<b>Regione</b>	61	64,8	68,6	49,9	55,2	60,5	58,2	59,5	60,8	61,5	64,9	68,3
<b>Area</b>	62,2	64,3	66,4	53,3	56,2	59,1	59,5	60,5	61,5	63,1	65	66,8
<b>Italia</b>	62,9	63,8	64,8	55,4	56,5	57,5	61,2	61,7	62,2	64,5	65,6	66,6

L' area nella quale si registra la percentuale più alta di risposte esatte è "Relazioni e funzioni" che rappresenta anche a livello nazionale l'area più facile. Gli ambiti "Spazio e figure" e "Dati e previsioni" rappresentano le aree in cui gli studenti incontrano maggiori difficoltà. Risultati più elevati si registrano, invece, nell'ambito "Numeri".



Dall'analisi degli esiti globali riportati dalle classi terze della scuola secondaria di I grado "E De Nicola", nonché dal confronto con la media nazionale dei risultati, è stato possibile elaborare la seguente tabella, i cui dati quantitativi risultano indicativi dei livelli di performance raggiunti dagli allievi per l'anno scolastico 2010-2011.

Ambiti e argomenti	Dom.	Media % Scuola	Media% Nazionale	Gap	Processi cognitivi
Numeri	D2_A	85,1	80,2	+4,9	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Numeri	D2_B	68,1	62,1	+6,0	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Numeri	D2_C	84,6	78,0	+6,6	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Numeri	D2_D	65,9	55,1	+10,8	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Numeri	D7	85,7	81,7	+4,0	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
Numeri	D8_A	64,8	66,5	-1,7	Saper risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo)
Numeri	D8_B	31,3	32,5	-1,2	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Numeri	D13	78,0	74,9	+3,1	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture....)
Numeri	D14	43,4	45,9	-2,5	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)
Numeri	D18	63,1	63,9	-0,8	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture....)
Numeri	D19	71,9	68,6	+3,3	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
Numeri	D25	58,7	56,8	+1,9	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture....)
<b>Totale numeri</b>	-	<b>66,7</b>	-		

Ambiti e argomenti	Dom.	Media% Scuola	Media% Nazionale	Gap	Processi cognitivi
Spazio e figure	D4	87,9	84,8	+3,1	Saper riconoscere le forme nello spazio (riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni,....)
Spazio e figure	D6_A	19,2	29,0	-9,8	Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura, ...)
Spazio e	D6_B	12,6	24,8	-12,2	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico,

figure					geometrico...)
Spazio e figure	D9_A	58,7	61,4	-2,7	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture....)
Spazio e figure	D9_B	69,2	72,5	-3,3	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture....)
Spazio e figure	D9_C	59,8	48,8	+11,0	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture....)
Spazio e figure	D9_D	75,8	77,0	-1,2	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture....)
Spazio e figure	D12	33,5	34,1	-0,6	Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura, ...)
Spazio e figure	D20	48,9	50,1	-1,2	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
Spazio e figure	D22	55,4	54,7	+0,7	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
Spazio e figure	D26	88,4	84,2	+4,2	Saper riconoscere le forme nello spazio (riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni,....)
<b>Totale spazio e figure</b>	-	<b>55,4</b>	-		

<b>Ambiti e argomenti</b>	<b>Dom.</b>	<b>Media% Scuola</b>	<b>Media% Nazionale</b>	<b>Gap</b>	<b>Processi cognitivi</b>
Misura, dati e previsioni	D1_A	89,5	87,0	+2,5	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale
Misura, dati e previsioni	D1_B	90,6	87,4	+3,2	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale
Misura, dati e previsioni	D11_A	26,9	33,2	-6,3	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Misura, dati e previsioni	D11_B	9,89	16,6	-6,71	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Misura, dati e previsioni	D15	71,4	68,7	+2,7	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale
Misura, dati e previsioni	D16	81,3	83,8	-2,5	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)

previsioni					
Misura, dati e previsioni	D21_A	62,6	70,7	-8,1	Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture....)
Misura, dati e previsioni	D21_B	40,6	46,2	-5,6	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
<b>Totale misura, dati e previsioni</b>	-	<b>59,1</b>	-		

<b>Ambiti e argomenti</b>	<b>Dom.</b>	<b>Media% Scuola</b>	<b>Media% Nazionale</b>	<b>Gap</b>	<b>Processi cognitivi</b>
Relazioni e funzioni	D3_A	87,3	80,7	+6,6	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
Relazioni e funzioni	D3_B	84,0	82,6	+1,4	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo)
Relazioni e funzioni	D3_C	62,6	57,2	+5,4	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Relazioni e funzioni	D5	79,6	70,0	+9,6	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo)
Relazioni e funzioni	D10_A	64,2	59,3	+4,9	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo)
Relazioni e funzioni	D10_B	27,4	36,1	-8,7	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Relazioni e funzioni	D17	65,3	58,3	+7,0	Utilizzare la matematica appresa per il trattamento quantitativo dell'informazione in ambito scientifico, tecnologico, economico e sociale
Relazioni e funzioni	D23	62,0	68,6	-6,6	Sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo)
Relazioni e funzioni	D24	69,7	77,2	-7,5	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
<b>Totale relazioni e funzioni</b>	-	<b>66,9</b>	-		

## Punti di criticità

Nella compilazione della seguente tabella sono stati osservati i seguenti criteri:

1. Gli item per i quali è stata raggiunta una percentuale di risposte corrette inferiore al 50% vengono a costituire un punto di criticità
2. Gli item per i quali è stata raggiunta una percentuale di risposte corrette superiore al 70% vengono a costituire un punto di forza
3. Gli item per i quali è stata raggiunta una percentuale di risposte corrette compresa tra il 50% e il 70% vengono a costituire la fascia della sufficienza

<b>Ambiti e argomenti</b>	<b>Dom.</b>	<b>Media% Scuola</b>	<b>Processi cognitivi</b>
Numeri	D8_B	31,3	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Numeri	D14	43,4	Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...)
Spazio e figure	D6_A	19,2	Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura, ...)
Spazio e figure	D6_B	12,6	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
Spazio e figure	D12	33,5	Saper riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura, ...)
Spazio e figure	D20	48,9	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
Misura, dati e previsioni	D11_A	26,9	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Misura, dati e previsioni	D11_B	9,89	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)
Misura, dati e previsioni	D21_B	40,6	Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure (in ambito aritmetico, geometrico...)
Relazioni e funzioni	D10_B	27,4	Acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico (congetturare, verificare, giustificare, definire, generalizzare,....)

## ERRORI PIU' FREQUENTI

Dopo un'analisi dettagliata dei punti di criticità evidenziati nelle classi in uscita, sono stati di seguito riportati gli item risolti erroneamente con maggior frequenza.

<b>Ambito</b>	<b>Item</b>
Numeri	D8_B D14
Spazio e figure	D6_A D6_B D12 D20
Misura dati e previsioni	D11_A D11_B D21_B
Relazioni e funzioni	D10_B